Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_»\_\_\_\_2022 г. № \_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родной русской литературе

Учитель: Ковтун Татьяна Анатольевна

Класс: 8

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Общее количество часов по плану: 17 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней: 17 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

основного общего образования по родному языку.

.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

р.п. Горный

**Пояснительная записка.**

**Цель изучения учебного предмета «Родная литература»:**

воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

**Задачи:**

* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
* обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в самовыражении через слово.

*Учащийся научится:*

понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

уважительно относиться к родной литературе;

оценивать свои и чужие поступки;

проявлять внимание, желание больше узнать.

понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметные результататы.**

***Регулятивные***

формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Учащийся научится*:**

планированию пути достижения цели;

установлению целевых приоритетов;

оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

учитывать условия выполнения учебной задачи;

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

***Познавательные УУД:***

овладение навыками смыслового чтения;

извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

***Учащийся научится:***

строить сообщение в устной форме;

находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

***Коммуникативные УУД:***

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

***Учащийся научится:***

устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

аргументировать свою точку зрения;

задавать вопросы.

продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты.**

развитие умения выделять проблематику и понимать  
эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской  
для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;  
осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и  
нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой  
русской реке Волге;  
развитие представлений о богатстве русской литературы и  
культуры в контексте культур народов России; русские национальные  
традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве  
душ русских людей;  
развитие представлений о русском национальном характере в  
произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального  
сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;  
развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический  
анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать  
художественный текст как послание автора читателю, современнику и  
потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и  
собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа  
эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять  
произведения словесного искусства с произведениями других искусств;  
самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие  
умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и  
оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками  
информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета.**

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ   
Преданья старины глубокой   
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин  
С. Н. Марков. «Сусанин».  
О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…»  
Города земли русской  
По Золотому кольцу  
Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»  
И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».  
В. А. Степанов. «Золотое кольцо».  
Родные просторы  
Волга – русская река  
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).  
Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе  
старого Наума»).  
В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».  
  
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ   
Праздники русского мира  
Троица  
И. А. Бунин. «Троица».  
Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»  
Тепло родного дома   
Родство душ  
Ф. А. Абрамов. «Валенки».  
К.Г.Паустовский «Телеграма»

Ф.М.Достоевский «У Христа на ёлке»  
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША   
Не до ордена – была бы Родина   
Дети на войне  
Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).  
О ваших ровесниках  
Пора взросления  
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).  
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Страницы, параграф** |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Раздел 1. Россия – родина моя .*** | | | | | |
| 1. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.  С. Н. Марков. «Сусанин». | 1 | 16.01 |  |  |
| 2. | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 | 23.01 |  |  |
| 3. | *Города земли Русской*  По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». | 1 | 30.01 |  |  |
| 4. | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».  В. А. Степанов. «Золотое кольцо». | 1 | 06.02 |  |  |
| 5 | *Родные просторы*  Волга – русская река.  Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). | 1 | 13.02 |  |  |
| 6. | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». | 1 | 20.02 |  |  |
| ***Раздел 2. Русские традиции.*** | | | | | |
| 7. | Троица. И. А. Бунин. «Троица».  Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». | 1 | 27.02 |  |  |
| 8. | *Тепло родного дома*  Родство душ.  Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 | 06.03 |  |  |
| 9. | *Ф.М.Достоевский* «У Христа на ёлке» |  |  |  |  |
| 10. | К.Г.Паустовский «Телеграмма» | 2 | 13.03  20.03 |  |  |
| ***Раздел 3. Русский характер.*** | | | | | |
| 11.  12. | Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). | 2 | 03.04  10.04 |  |  |
| 13.  14. | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). | 2 | 17.04  24.04 |  |  |
| 15.  16. | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Обобщение. | 2 | 15.05  22.05 |  |  |
| 17. | Внеклассное чтение. | 1 | 29.05 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. – Москва: «Просвещение»,2004.

Литература. Сборник тренировочных тестов. Под ред. Е.А.Самойловой. Москва, Экзамен, 2017.

Литературное творчество учащихся в школе. Под ред. Н.Р.Бершадской, В.З.Халимова. Москва, «Просвещение», 2004.

**Электронные ресурсы:**

1. ЭОР – [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1582562298229000)
2. ФИПИ – [http://www.fipi.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1582562298229000)

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |